**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ |
| **Тип курсу** | вибіркова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 5,5 кредитів / 165 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Екзамен  |

1. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає матеріали, що забезпечують студентів знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: викладання навчальної дисципліни − формування у студентів уявлень про організаційні, психологічні та методичні засади супроводу родин, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

Завдання:

- сформувати практичні уміння та навички з проведення комплексної підтримки дітей дошкільного віку з ООП та здійснювати їх психолого-педагогічний супровід в умовах ЗДО;

- ознайомити із нормативних та теоретичних засад супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі ЗДО;

- ознайомити з організаційними засадами утворення та функціонування інклюзивно-ресурсних центрів;

- оволодіння знаннями і уміннями проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей шкільного віку;

- оволодіння вміння з надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в умовах ЗДО.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**Фахові компетентності**:

**ФК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

**ФК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення спеціальної освіти.

**ФК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, надавати послуги дефектолога в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

**ФК-10.** Здатність дефектолога до системного психолого-педагогічного супроводу сім’ї, яка виховує дитину з порушеннями інтелекту.

**ФК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації у роботі дефектолога.

**Програмні результати навчання:**

**РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу дефектолога на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

**РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу дефектолога з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) дефектолога відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 5,5 кредити / 165 годин | 30 | 34 | 101 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1.** Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в умовах інклюзивного середовища

**Тема 1.***Інклюзивна освіта як модель соціального устрою*

1. Генезис, онятійно термінологічні визначення та основні принципи.
2. Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування.
3. Визначення понять «інклюзія», «інтеграція», «порушення психофізичного розвитку», «особливі потреби» та ін.
4. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
5. Історія спеціальної освіти та інклюзії.
6. Соціальна та медична моделі порушень розвитку.
7. Основні принципи інклюзивної освіти.

**Тема 2.** *Статус та принципи діяльності ІРЦ.*

1. Система управління діяльністю ІРЦ.
2. Завдання ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти в системі управління діяльністю ІРЦ.
3. Порядок створеннія ІРЦ.
4. Міжвідомча співпраця ІРЦ та ЗДО.
5. Кадрове забезпечення, документація та оснащення кабінетів ІРЦ.
6. Статус фахівців ІРЦ, їх посадові обов’язки.
7. Етичні вимоги до педагогічних працівників ІРЦ.
8. Документація ІРЦ.
9. Оснащення кабінетів ІРЦ.

**Тема 3.** *Моделювання індивідуальної програми розвитку школяра з ООП*

1. Індивідуальна програма розвитку дитини, її структура.
2. Моделювання діяльності учасників команди супроводу у створенні ІПР.
3. Адаптація освітніх програм та організація розвиткового середовища.
4. Роль батьків у складанні та реалізації ІПР.
5. Індивідуальна навчальна програма. Особливості реалізації ІПР, надання корекційно-розвиткових послуг

***Тема 4.*** *Міжнародні та національні механізми захисту прав людини.*

1. Сучасна освітня нормативно - правова база.
2. Положення про спеціальну школу, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
3. Інструктивно - методичні листи МОН України щодо організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах; психологічного і соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; завдань працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивного навчання.
4. «Конвенція про права людей з інвалідністю», «Загальна декларація з прав людини».

**Тема 5.** *Вивчення та супровід осіб з ООП в інклюзивному освітньому середовищі*

1. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної освіти.
2. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі.
3. Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами у закладах вищої освіти.

**Тема 6.** *Модернізація спеціальної освіти в Україні. Рівність та недискримінація.*

1. Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри тощо).
2. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей.
3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.
4. Розгляд і обговорення окремих найпоширеніших контроверсійних питань у навчанні дітей з особливими потребами).
5. Властивості прямої, непрямої та множинної дискримінації.

**Тема 7.** *Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти*

1. Роль сім’ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище.
2. Батьки – як члени навчальних команд.
3. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини.
4. Завдання батьків як членів навчальної команди.
5. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи.
6. Обмін конструктивною інформацією.
7. Допомога громадських організацій та соціальних служб.
8. Батьки – активні учасники шкільної громади.
9. Волонтерство та адвокатство батьків.

**Тема 8.** *Психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей шкільного віку*

1. Організація проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини педагогом.
2. Надання психолого-педагогічних і корекцйно-розвиткових послуг різним категоріям дітей з ООП.
3. Укладання висновку психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з ООП.
4. Оцінка ігрової діяльності, сенсорного, мовленнєвого та фізичного розвитку дитини.

**Модуль № 2.** **Організація та психолого-педагогічний супровід різних категорій дітей з ООП в умовах ЗДО**

**Тема 9.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 10.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психологопедагогічний супровід дітей з порушеннями слуху.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 11.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовлення.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 12.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 13.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 14.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психологопедагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектру.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).

**Тема 15.** *Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладах шкільної освіти.*

1. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини у ЗО: склад, завдання.
2. Форми командної підтримки фахівцями ІРЦ, види наставництва.
3. Психологопедагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку.
4. Відповідальність батьків за виховання, навчання та розвиток дітей (законодавчий аспект).
5. Психологопедагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку.

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 32 балів (по 4 бали за 8 практичних робіт)

Тест за перший модуль 1 – 15 балів

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 36 балів (по 4 бали за 9 практичних робіт)

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.

2. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

3. Корпанець Н.М. Моледювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с.

4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти. Методичні матеріали. Укладач: Софій Н. З. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015. 18с.

5. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП: навчальнометодичний посібник. м. Рівне, 2016. 141с.

6. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар’єрність. Інформаційний посібник. Загальна редакція: Седоченко Алевтина. URL: www.dfrr/minregion .gov.ua

7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчальнометодичний посібник. За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/ inkluzyvnenavchannya/posibniki/Inclusive\_study\_Se p17.pdf

8. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків: Наказ Міністерства охорони здоров’я України від

23.05.2018 №981 URL: https://medprosvita.com.ua/nakaz-mozukrayini-vid-23-05-2018-981-prozatverdzhennya/ (дата звернення: 14.09.2018).

9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна» , 2019. 300с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki

/inklyuziyavnz. pdf

10. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.

11. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Укладач Скрипник Т., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.

12. Чорнобой Е. Огляд ролі асистентів учителів у канадських школах. Досвід провінцій Манітоба, Нова Шотландія та Альберта : посіб. Київ : Паливода А. В., 2012. 32 с.

*Додаткові*

1. Варава В. Інклюзивна освіта: готовність номер один? // Завуч (Шкільний світ). - 2010. - №15. - С. 3-4.
2. Ворон М. Інклюзивна освіта: українські реалії // Підручник для директора. - 2006. - №6. - С. 66-71.
3. Депплер Д. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах // Дефектологія. - 2009. - №3.
4. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе дополнительного образования для детей // Методист. - 2009. - №7. - С. 28-33.
5. Здоров'я через освіту: спецвипуск // Завуч (Шкільний світ). - 2008. - №19/20. - С.1-60.
6. Ілляшенко, Т. Інтеграція дітей з особливими потребами / Т. Ілляшенко // Директор школи (Шкільний світ). - 2009. - №34. - С. 1,20-24.
7. Інклюзивна модель освіти: методологічні засади // Підручник для директора. - 2010. - №2. - С. 62-72.
8. Інклюзивна освіта в законодавчому просторі // Відкритий урок: Розробки. Технології. Досвід. - 2009. - №10. - С. 88-89.
9. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою // Дефектологія. - 2009. - №4. - С. 3-4.
10. Колупаєва, А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти // Дефектологія. - 2009. - №2. - С. 3-8.
11. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Дефектолог (Шкільний світ). - 2010. - №3. - С. 3-5.